

École secondaire Beaconsfield
Département de Français
Secondaire 5 français enrichi

Mme Piquette

Compétences évaluées:

- (34%) Interagir en français : d'une façon **spontanée**, à l'oral et à l'écrit. (Pas de brouillon)
(33%) Lire des textes variés : comprendre un texte lu, vu ou entendu.
(33%) Produire des textes : à l'oral et à l'écrit, à l'intention d'un auditoire ou un lecteur.
(50%) Examen du ministère juin 2019

Matériel requis:

1 cartable
2 cahiers Canada
crayons à la mine
stylo bleu ou noir
liquide correcteur
surligneur
Dictionnaires : -français-anglais,
 - français,
Bescherelle

Vos responsabilités :

RESPECT
Arriver à l'heure, prêt à travailler et avec tout le matériel nécessaire.
Demander de l'aide lorsque vous en avez besoin.
S'informer des travaux à remettre lors d'une absence!

Retards :

Aucun retard ne sera accepté.

Date de remise des travaux :

1 jour de retard : -20%
2 jours de retard : -50%
3 jours de retard : 0%

**** Tout travail copié ou traduit par internet recevra automatiquement un 0%****

Site internet de la classe: www.mmepiquette.com

Courriel : spiquette@lbpearson.ca

Plan de cours
Français enrichi secondaire 5
Mme Piquette

	Interagir en français La compétence Interagir en français touche essentiellement la capacité à échanger spontanément, tant à l'oral qu'à l'écrit. Elle se concrétise en classe lorsque les élèves participent à des débats, à des improvisations ou à des forums de discussion portant sur un aspect culturel; discutent de l'organisation d'un projet. Par ailleurs, l'élève devrait aussi pouvoir communiquer et interagir efficacement avec des locuteurs francophones à l'extérieur de son cadre habituel d'utilisation de la langue.	Lire des textes variés La compétence Lire des textes courants, spécialisés et littéraires en français concerne l'exploration et la compréhension de textes variés et implique la capacité à en réinvestir certains éléments dans des interactions ou des productions. Cette compétence répond à des attentes élevées, puisque, pour atteindre le niveau exigé, l'élève doit parvenir à lire et à interpréter des textes complexes, que ce soit pour s'informer et se documenter sur un sujet ou pour se distraire.	Produire des textes Quant à la compétence Produire des textes variés en français, elle a trait à la capacité d'exprimer ses idées de façon réfléchie et structurée, tant à l'oral qu'à l'écrit. Elle se manifeste à travers différents types de textes dont la complexité et la portée varient. Les idées que l'élève présente sont généralement élaborées, cohérentes et de plus en plus abstraites.
Étape 1	Participation 20% Interactions (x2) 40%	Compréhensions de lecture 30% Tests de compréhension orale 25% Critique de film 15% Analyse d'un roman 30%	Tests 35% Projet 40% Productions écrites 25%
Étape 2	Participation 20% Interactions (x2) : 40%	Compréhensions de lecture 30% Tests de compréhension orale 25% Analyse d'un roman 30% Critique de film 15%	Tests 35% Projet 40% Productions écrites 25%
Étape 3	Participation 20% Interactions (x2) : 40%	Compréhensions de lecture 30% Tests de compréhension orale 25% Critique de film 15% Analyse d'un roman 30%	Tests 35% Projet 40% Productions écrites 25%

Les pourcentages peuvent être modifiés au besoin durant l'année scolaire