

École secondaire Beaconsfield
Département de Français
Secondaire 5 français Défi
2018-2019



Mme Piquette

Compétences évaluées:

(33%) Interagir en français : d'une façon **spontanée**, à l'oral et à l'écrit. (Pas de brouillon)

(34%) Lire des textes variés : comprendre un texte lu, vu ou entendu.

(33%) Produire des textes : à l'oral et à l'écrit, à l'intention d'un auditoire ou un lecteur.

(50%) Examen du ministère juin 2019

Matériel requis:

1 cartable

2 cahiers Canada

crayons à la mine

stylo bleu ou noir

liquide correcteur

surligneur

Dictionnaires : -français-anglais, - français,

Bescherelle

Vos responsabilités :

RESPECT

Arriver à l'heure, prêt à travailler et avec tout le matériel nécessaire.

Demander de l'aide lorsque vous en avez besoin.

S'informer des travaux à remettre lors d'une absence!

Date de remise des travaux :

1 jour de retard : -20%

2 jours de retard : -50%

3 jours de retard : 0%

**** Tout travail copié ou traduit par internet recevra automatiquement un 0%****

Site internet de la classe: mmepiquette.com

Courriel : spiquette@lbpearson.ca

The Generic Evaluation of Student Learning Document is available on the BHS website

Plan de cours
Français Défi secondaire 5
Mme Piquette

	<p>Interagir en français -L'élève échange spontanément, tant à l'oral qu'à l'écrit. -L'élève participe à des débats, à des improvisations ou à des forums de discussion. -L'élève devrait aussi pouvoir communiquer et interagir efficacement avec des locuteurs francophones à l'extérieur de son cadre habituel d'utilisation de la langue. -L'élève partage ses points de vue, ses expériences et ses connaissances. Il ajuste ses interventions en fonction des propos des interlocuteurs.</p>	<p>Lire des textes variés -L'élève lit des textes courants, spécialisés et littéraires en français. - L'élève doit parvenir à lire et à interpréter des textes complexes, que ce soit pour s'informer et se documenter sur un sujet ou pour se distraire. -Il doit également faire preuve de jugement critique à l'égard de l'information et des valeurs véhiculées dans les textes. -La lecture lui permet d'accroître son vocabulaire en français, d'approfondir sa compréhension de la culture et de la société francophones et d'acquérir des connaissances générales.</p>	<p>Produire des textes -L'élève doit exprimer ses idées de façon réfléchie et structurée, tant à l'oral qu'à l'écrit. -L'élève produit différents types de textes dont la complexité et la portée varient. Les idées que l'élève présente sont généralement élaborées, cohérentes et de plus en plus abstraites. - L'élève utilise un vocabulaire varié et précis.</p>
Étape 1	Participation 20% Interactions (x2) 40%	Compréhensions de lecture 35% Tests de compréhension orale 25% Analyse d'un roman 40%	Tests 35% Projet 40% Productions écrites 25%
Étape 2	Participation 20% Interactions (x2) : 40%	Compréhensions de lecture 35% Tests de compréhension orale 35% Analyse d'un roman 30%	Tests 35% Projet 40% Productions écrites 25%
Étape 3	Participation 20% Interactions (x2) : 40%	Compréhensions de lecture 35% Tests de compréhension orale 25% Analyse d'un roman 40%	Tests 35% Projet 40% Productions écrites 25%

Les activités ainsi que les pourcentages peuvent être modifiés au besoin durant l'année scolaire