

Grille de révision de textes (pour l'orthographe)

Pour m'assurer que je n'ai commis aucune erreur :



Je marque les mots qui concernent...	Je trouve une stratégie efficace...	Je corrige mes erreurs...	
		Erreurs	Corrections
1. L'orthographe d'usage <ul style="list-style-type: none"> Je place un point d'interrogation (?) au-dessus d'un mot dont je ne suis pas certain de l'orthographe 	<p>J'identifie le problème qui me fait douter : consonne double, lettre muette, etc. Je vérifie dans le dictionnaire et je corrige le mot, s'il y a lieu.</p> <p><i>Attention! Les noms propres désignant des personnes, des habitants d'un pays, un lieu (continents, pays, régions, villes, fleuves, montagnes), les planètes, les points cardinaux utilisés pour désigner un lieu prennent une majuscule. Les adjectifs représentant des peuples, des ethnies, des habitants d'une ville s'écrivent sans majuscule. Portez une attention particulière aux accents et aux mots prenant une cédille. Vérifiez les règles concernant les coupures des mots.</i></p>	<p>? La femme s'est rendue au carefour.</p> <p>? Cette auto appartient à mon frère.</p> <p>? Je suis allée à montréal.</p> <p>? Il apercut un loup.</p> <p>? J'ai visité l'ambassade Américaine.</p>	<p>carrefour La femme s'est rendue au carefour.</p> <p>appartient Cette auto apartient à mon frère.</p> <p>Montréal Je suis allée à montréal.</p> <p>aperçut Il apercut un loup.</p> <p>américaine J'ai visité l'ambassade Américaine.</p>
2. Les mots homophones <ul style="list-style-type: none"> Je place la lettre « h » au-dessus de tous les homophones que je connais. 	<p>J'utilise la stratégie des mots homophones :</p> <ul style="list-style-type: none"> je pense aux mots aide-mémoire; je pense au sens du mot dans la phrase. <p>En cas de doute, je vérifie dans une grammaire et je corrige s'il y a lieu.</p>	<p>h Les enfants son partis.</p> <p>h Ont a travaillé toute la nuit.</p>	<p>sont Les enfants son partis.</p> <p>On Ont a travaillé toute la nuit.</p>
3. Les homophones en « É » ou « ER » <ul style="list-style-type: none"> Je place la lettre « h » au-dessus de toutes les terminaisons des verbes à l'infinitif et des participes passés se terminant par le son « é ». 	<p>Je me donne un moyen efficace pour trouver la bonner terminaison. Je fais la correction s'il y a lieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> J'écris « é » si je peux remplacer le mot par « battu » ou « fini ». J'applique ensuite la règle du participe passé appropriée. J'écris « er » si je peux remplacer le mot par « battre » ou « finir » 	<p>h Les arbres sont tomber.</p> <p>h Les fleurs que j'ai apporter...</p>	<p>tombés Les arbres sont tomber.</p> <p>apportées Les fleurs que j'ai apporter...</p>
4. L'accord dans le groupe nominal <ul style="list-style-type: none"> J'entoure au crayon à mine tous les noms, puis les déterminants auxquels ils se rapportent et les adjectifs qui font partie du groupe nominal, s'il y a lieu. 	<p>Je cherche dans le dictionnaire pour trouver le genre du nom. J'inscris le genre et le nombre au-dessus du nom. Je fais accorder le déterminant avec le nom et l'adjectif, s'il y a lieu.</p> <p><i>Attention! Si le nom n'a pas de déterminant, entourez-le et vérifiez s'il est bien écrit en utilisant le contexte.</i></p>	<p>FP J'ai ramassé des <u>feuille</u> <u>séchée</u>.</p> <p>MS FP Un <u>pot</u> <u>rempli</u> de <u>fleur</u> <u>rouge</u> se</p> <p>FS trouvait sur <u>la</u> <u>table</u>.</p>	<p>FP J'ai ramassé des <u>feuilles</u> <u>séchées</u>.</p> <p>MS FP Un <u>pot</u> <u>rempli</u> de <u>fleurs</u> <u>rouges</u> se</p> <p>FS trouvait sur <u>la</u> <u>table</u>.</p>



Je marque les mots qui concernent...	Je trouve une stratégie efficace...	Je corrige mes erreurs...	
		Erreurs	Corrections
<p>5. L'accord sujet — verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> Je souligne chaque verbe conjugué et je le relie au sujet avec lequel il s'accorde. 	<p>Je me donne des moyens efficaces pour trouver le groupe sujet et son noyau. Je pose la question (<i>qui est-ce qui + VC?</i> ou <i>qu'est-ce qui + VC?</i>). J'inscris le nombre et la personne au-dessus du groupe sujet. Je corrige la terminaison du verbe s'il y a lieu. La flèche doit se faire du sujet vers la finale du verbe ou de l'auxiliaire.</p> <p>Finales :</p> <p>1^{re} p. s. : -s, -e, -x, -ai 2^e p. s. : -s, -x (-e, -a)* 3^e p. s. : -c, -a, -d, -e, -t 1^{re} p. p. : -ons, -mes 2^e p. p. : -ez, -tes 3^e p. p. : -ent, -ont</p> <p><i>Attention! S'il s'agit d'un verbe conjugué à un temps composé, reliez le sujet et l'auxiliaire.</i></p> <p><i>* Les terminaisons entre parenthèses ne s'appliquent qu'à l'impératif.</i></p>	<p>3^e p. p. Les arbres <u>atteignait</u> 15 mètres.</p> <p>3^e p. p. Les arbres <u>avait</u> atteint 15 mètres.</p> <p>2^e p. p. Ton frère et moi <u>devront</u> partir bientôt.</p>	<p>3^e p. p. Les arbres <u>atteignaient</u> 15 mètres.</p> <p>3^e p. p. Les arbres <u>avaient</u> atteint 15 mètres.</p> <p>2^e p. p. Ton frère et moi <u>devrons</u> partir bientôt.</p>
<p>6. L'accord de l'adjectif qualificatif et du participe passé.</p> <ul style="list-style-type: none"> Je souligne les adjectifs qualificatifs et les participes passés. Je les relie aux noms ou aux pronoms qu'ils précisent. 	<p>J'utilise les règles d'accord de l'adjectif qualificatif et du participe passé. J'inscris le genre et le nombre au-dessus du nom ou du pronom avec lequel l'adjectif qualificatif est en relation et je place l'abréviation qui convient au-dessus de l'adjectif qualificatif ou du participe passé.</p> <p>Adjectif qualificatif : AQ Participe passé seul : PPS Participe passé avec « avoir » : PPA Participe passé avec « être » : PPE</p> <p>La flèche doit se faire du nom ou pronom vers la finale de l'adjectif qualificatif ou du participe passé qu'il précise. Je corrige s'il y a lieu.</p> <p><i>Attention! Les adjectifs qualificatifs et les participes passés ne forment jamais leur pluriel en -ENT.</i></p>	<p>MP AQ Ces procédés s'avèrent <u>efficace</u>.</p> <p>FP PPA Les feuilles que j'ai <u>trouvé</u>...</p>	<p>MP AQ Ces procédés s'avèrent <u>efficaces</u>.</p> <p>FP PPA Les feuilles que j'ai <u>trouvées</u>...</p>

Source : Adaptation de Blain, R. (1995). « Apprendre à orthographier par la révision de ses textes ». *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*. Collectif sous la direction de Suzanne-G. Chartrand, Montréal, Les Éditions Logiques.